Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» г. Жиздра

Тема самообразования:

«Уклад группы как средство развития эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников»

на 2024-25 учебный год

Подготовил: воспитатель

высшей квалификационной

категории Шевчук Н.Н.

г. Жиздра, 2023-24

**Тема:** «Уклад группы как средство развития эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников».

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Актуальность проекта**

Актуальность формирования социально-эмоционального интеллекта является одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Это обусловлено ускорением темпов жизни, особенностями социального окружения ребёнка в современных условиях, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, что требует от человека большей адаптации к социуму.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Таким образом, вопрос развития социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является приоритетным и актуальным.

Под социально – эмоциональным развитием понимается развитие коммуникативной, эмоциональной и социальной сферы у дошкольников.

Важнейшим фактором социально – эмоционального развития  выступает организация разнообразных форм взаимодействия ребенка с разными социальными группами в процессе социально – одобряемой деятельности и открытости границ жизненного пространства ребенка.

Для решения данной проблемы необходимо создать соответствующие условия и организовать предметную среду. Считаю, что освоить ценности коллектива и укрепить дружеские отношения помогут ритуалы и традиции группы, или назовём это одним словом – уклад группы.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Таким образом, социально-эмоциональное развитие детей является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Именно в дошкольном детстве должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь ребёнка.

В процессе анализа эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста, выявлены противоречия:

– между возросшей потребностью общества в высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных людях и отсутствием в должной мере социально-эмоциональной ориентации образовательной системы.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему: *как обеспечить полноценное социально-эмоциональное развитие дошкольников.*

Возникшие противоречия и проблема послужили основанием для разработки системы мероприятий, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников.

*Гипотеза:* предполагается, что через ритуалы и традиции группы в ребёнке можно развивать эмоциональный и нравственный интеллект, обеспечивающий основу для позитивной самореализации растущей личности.

Объект исследования – процесс развития эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников.

Предмет исследования – уклад группы, как средство, направленное на развитие эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников.

*Цель:* показать роль и значение уклада группы в развитии эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– определить сущность понятия «эмоциональный и социальный интеллект» в психолого-педагогической литературе;

– раскрыть особенности развития эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников;

– проанализировать методические основы развития эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников через уклад группы;

– разработать цикл мероприятий, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников;

– проанализировать проделанную работу, с целью выявления эффективности уклада группы в развитии эмоционального и социального развития старших дошкольников.

**Новизна** работы по социально – эмоциональному развитию интеллекта заключается в новом подходе к моделированию воспитательной среды и традиций группы, ориентированном на социально-эмоциональное благополучие ребенка, что является системообразующим фактором целостной воспитательной работы.

**Предполагаемый результат:**

Предполагается, что практическая значимость результатов исследования в процессе опытно-поисковой работы, смогут найти применение в дошкольной практике для целенаправленного развития у ребёнка осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

**Методы и технологии для реализации целей и задач исследования:**

– эмпирические (изучение и анализ литературы);

– практические (беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ полученной информации);

- игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии ТРИЗ; здоровьесберегающие; образовательные технологии; ситуативные беседы; наблюдения; развивающие технологии проблемного обучения: проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации; технология разноуровневого обучения, ИКТ технологии.

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Участники:** дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Форма представления результатов** |
| 1.  Подготовительный (организационный) | Изучение и обобщение педагогического опыта.  Диагностика детей, с целью выявления начального уровня развития социально-эмоционального интеллекта дошкольников.  Анкетирование родителей.  Разработка системы мероприятий, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование предполагаемых результатов. | Сентябрь – октябрь, 2024 | Анализ и конспектирование важной информации и тезисных высказываний по изучаемой литературе.  Разработка диагностического инструментария.  Планирование работы по коррекции уклада группы. |
| 2.  Внедренческий  (практический) | Обеспечение условий для проведения работы.  Организация практической работы с детьми по развитию эмоционального и социального интеллекта дошкольников.  Заинтересовать и вовлечь родителей, выстроить партнёрские взаимоотношения для решения поставленных целей и задач.  Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.  Корректировка работы. | Октябрь – апрель, 2024-25 | Создание условий, пополнение ППРС.  Промежуточное диагностическое обследование детей.  Внедрение традиций и событий, направленных на развитие коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.  Оформление памяток и консультаций для родителей. |
| 3. Итоговый (обобщающий) | Диагностика, с целью выявления итогового уровня развития социально-эмоционального интеллекта у старших дошкольников.  Оценка практического опыта, его использование процессе дальнейшей работы.  Распространение опыта среди коллег. | Апрель, 2025 | Проект по теме: «Уклад группы как средство развития эмоционального и социального интеллекта у старших дошкольников».  Выступление по итогам работы и обмену опытом.  Открытый показ мероприятия по теме самообразования. |

**Рабочий план реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Предполагаемая дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия |
| * Август, 2024 |  | Определение проблемы, постановка целей и задач проекта |
| Сентябрь-октябрь, 2024 | МКДОУ «Детский сад «Улыбка», группа №3 | Поиск, изучение и анализ методической литературы по теме проекта |
| Октябрь, 2024 | МКДОУ «Детский сад «Улыбка», группа №3 | Диагностика детей по теме самообразования. Создание индивидуальных маршрутов на основе результатов мониторинга.  Анализ содержания развивающей среды в группе. |
| Октябрь - ноябрь, 2024 | Группа №3 МКДОУ «Детский сад «Улыбка» | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности и требованием ФГОС, ФОП.  Разработка системы мероприятий. Определение методов работы.  Подбор предметов, карточек, атрибутов. Изготовление пособий, дидактических игр. Тематических альбомов. |
| Октябрь, 2024 –апрель, 2025 | Группа №3,  интернет – сайт  МКДОУ «Детский сад «Улыбка». | Анкетирование родителей, подбор наглядной информации, педагогическое просвещение по данной теме.  Выпуск буклетов. |
| Октябрь, 2024 –апрель, 2025 | Группа №3 | Создание картотеки игр и разработка рекомендаций по использованию.  Создание экрана настроения в группе.  Смотр-выставка альбомов, коллажей, плакатов «Мир эмоций»  Презентация опыта работы. |
| Октябрь, 2024 – апрель, 2025 | МКДОУ «Детский сад «Улыбка» | Формирование опыта по теме самообразования и внедрение в практику работы. |
| Апрель, 2025 | Группа №3 | Итоговая диагностика на конец года по теме самообразования. |
| Апрель, 2025 | Группа №3 | Организация совместного открытого мероприятия. |
| Апрель, 2025 | Методкабинет МКДОУ «Детский сад «Улыбка» | Разработка рекомендаций воспитателям по данной работе. |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта.**

**Предполагаемый результат:**

Положительная мотивация родителей и педагогов на активное сотрудничество.

Повышение уровня компетентности по вопросам развития социально-эмоциональной сферы дошкольников.

Повышение уровня знаний и умений детей, положительные изменения в развитии социально-эмоциональной сферы.

Повышение психологической культуры родителей.

Накопление опыта реализации и анализа проектной деятельности.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с ДОУ в вопросах развития и воспитания детей.

**Продукт проекта:**

*Для детей и родителей:* помощь в оформлении творческих работ для тематических выставок. Оформление тематического альбома «Профессии родителей нашей группы».

*Для педагогов:* картотека дидактических игр, совместные мероприятия с детьми, создание экрана настроений, изготовление альбомов, коллажей, плакатов «Мир эмоций».

**Оценка эффективности реализации Проекта.**

Формированиеположительного самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях;

 развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, возраста, внешнего вида, способностей, желаний, интересов, потребностей) и осознание своей уникальности;

развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения;

положительное отношение ребенка к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения (формирование толерантности);

умение на практике учитывать мнение, взгляды, настроение, желания других.

развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально – приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности, способность установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.**

В ходе реализации проекта допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности необходимо предусмотреть систему мер, направленную на снижение отрицательных последствий рисковых событий.

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Меры для минимизации рисков |
| Отсутствие заинтересованности воспитанников к участию в проекте | Применение эффективных технологий, для вовлечения детей в реализацию проекта. |
| Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы | Создание необходимых условий, дидактических игр, активная работа с родителями. |
| Низкая активность родителей в реализации задач проекта | Индивидуальные консультации с родителями, привлечение к проведению совместных мероприятий. |
| Дефицит времени для осуществления проекта | Разработать качественную систему мероприятий |
| Изменение сроков, запланированных мероприятий (по болезни детей) | Дистанционно дать задания родителям. Организовать подобное мероприятие с изучением и закреплением пройденного материала. |

При грамотном управлении риски данного проекта минимальны. Однако, учитывая человеческий фактор, будет возможность изменить сроки реализации проекта и внести корректировку в план мероприятий.